

Escuela Primaria Ella

4850 Olivehurst Ave • Olivehurst, CA 95961 • (530) 741-6124 • Niveles de año K-6

Rob Gregor , Director/a
rgregor@mjUSD.com
ella.mjUSD.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Conjunto Unificado

Marysville

1919 B Street
Marysville, CA 95901
(530) 741-6000
www.mjUSD.com

Consejo Directivo Distrital

Paul F. Allison
Jeff D. Boom
Frank J. Crawford
Jim C. Flurry
Glen E. Harris
Randy L. Rasmussen
Susan E. Scott

Administración Distrital

Gay Todd, Ed.D.
Superintendente



Descripción Escolar

Nuestro objetivo para cada alumno que asiste a la Escuela Primaria Ella es garantizar su acceso a un entorno educativo enriquecedor altamente estructurado y académicamente riguroso. Todos nuestros maestros y administradores asisten a reuniones intensivas a lo largo del año donde se estudian e implementan los datos estudiantiles y metodologías docentes probadas que han demostrado ser eficaces, para brindar la mejor experiencia educativa a todos los alumnos.

El desempeño estudiantil es celebrado anualmente en una Asamblea CSSP. Los alumnos reciben un reconocimiento por cada área de contenido en la que obtuvieron puntuaciones competentes o avanzadas. Cada año nos emociona ver la cantidad de alumnos que mejoran su desempeño en la Escuela Primaria Ella.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1er año	62
2do año	80
3er año	76
4to año	86
5to año	74
6to año	68
Matriculación total	550

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.2
Asiáticos	6.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	60.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	26.7
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	45.3
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ella	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	22	25	25
Sin certificación total	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	383
Sin certificación total	♦	♦	9
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ella	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.5	4.6
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.7	3.3
Escuelas de muy bajos recursos	96.7	3.3
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los materiales de Kinder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kinder a 8o para su adopción a partir de un completo proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés], en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, World of Wonders, nivel de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). (2015) McGraw Hill, Reading Wonderworks, RSP Kinder-6o (2015) McGraw Hill, FLEX, SDC 3o-5o (2015) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, curso Kinder-8o (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw, California Science, niveles de año Kinder-5o (2008) Holt, Rinehart and Winston, California Science: Earth, Life, and Physical Science, niveles de año 6o-8o (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, niveles de año de Kinder-5o (2006) Pearson Prentice Hall, Prentice Hall Social Studies, niveles de año de 6o-8o (2006) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hace falta reparar las molduras alrededor de las ventanas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	22	27	30	32	44	48
Matemática	29	36	22	25	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	47	50	38	48	47	45	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.9	17.6	2.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	71	71	100.0	38.0
Masculinos	41	41	100.0	39.0
Femeninas	30	30	100.0	36.7
Hispano o Latino	45	45	100.0	33.3
Blanco	15	15	100.0	53.3
En Desventaja Socioeconómica	70	70	100.0	38.6
Estudiantes del Inglés	33	33	100.0	21.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	79	97.5	16.5
	4	86	83	96.5	31.3
	5	71	71	100.0	29.6
	6	66	65	98.5	32.3
Masculinos	3	39	37	94.9	13.5
	4	40	37	92.5	21.6
	5	41	41	100.0	24.4
	6	39	39	100.0	23.1
Femeninas	3	42	42	100.0	19.1
	4	46	46	100.0	39.1
	5	30	30	100.0	36.7
	6	27	26	96.3	46.1
Hispano o Latino	3	48	46	95.8	10.9
	4	48	46	95.8	28.3
	5	45	45	100.0	28.9
	6	38	38	100.0	34.2
Blanco	3	21	21	100.0	23.8
	4	22	21	95.5	33.3
	5	15	15	100.0	26.7
	6	20	19	95.0	26.3
En Desventaja Socioeconómica	3	75	74	98.7	14.9
	4	84	81	96.4	32.1
	5	70	70	100.0	30.0
	6	62	61	98.4	34.4
Estudiantes del Inglés	3	38	37	97.4	2.7
	4	36	36	100.0	13.9
	5	33	33	100.0	21.2
Alumnos con Discapacidades	4	17	17	100.0	23.5
	6	11	10	90.9	10.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	80	98.8	37.5
	4	85	82	96.5	43.9
	5	71	71	100.0	22.5
	6	66	65	98.5	38.5
Masculinos	3	39	38	97.4	39.5
	4	40	37	92.5	29.7
	5	41	41	100.0	24.4
	6	39	39	100.0	35.9
Femeninas	3	42	42	100.0	35.7
	4	45	45	100.0	55.6
	5	30	30	100.0	20.0
	6	27	26	96.3	42.3
Hispano o Latino	3	48	47	97.9	29.8
	4	47	45	95.7	44.4
	5	45	45	100.0	22.2
	6	38	38	100.0	47.4
Blanco	3	21	21	100.0	52.4
	4	22	21	95.5	38.1
	5	15	15	100.0	20.0
	6	20	19	95.0	15.8
En Desventaja Socioeconómica	3	75	74	98.7	37.8
	4	83	80	96.4	45.0
	5	70	70	100.0	22.9
	6	62	61	98.4	41.0
Estudiantes del Inglés	3	38	37	97.4	24.3
	4	35	35	100.0	40.0
	5	33	33	100.0	12.1
Alumnos con Discapacidades	4	17	17	100.0	17.6
	6	11	10	90.9	10.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se motiva a los padres a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos participando en el salón, formando parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o ayudando a los alumnos con la tarea. Las reuniones de padres y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en la cafetería el primer lunes del mes por la mañana. Igualmente tenemos Reuniones del Consejo del Sitio Escolar durante el último lunes del mes, después de clases, todos están invitados. El director comparte consejos y técnicas con los padres para entender las Normas Estatales de California y para ayudar a sus hijos con su desarrollo.

Coordinadora de Participación de Padres: Maria Cabrera (530) 741-6124 extensión 4461

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones en nuestras reuniones mensuales de seguridad con organismos locales del orden público.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la dirección. Todo el personal está capacitado para parar y cuestionar a cualquier persona que no esté usando un gafete de identificación emitido por la dirección. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobada por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: metas para escuela segura, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas para escuela segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de desastre, política de suspensión y expulsión, seguridad de maestros, política de acoso sexual, política distrital sobre consumo de tabaco - educación sobre el consumo de drogas y tabaco para escuela segura, código de vestimenta, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	1.1	1.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.3	8.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.6	0.6	0.5
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.02
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	25	17	28		3		3		3			
1	24	28	20			2	3	3	1			
2	24	24	22			1	4	3	2			
3	24	19	23		1		3	4	3			
4	23	31	28	1			2	2	2			
5	28	31	30				2	2	2			
6	22	30	30	1			2	2	2			
Otro		11	17		1	2			3			

Formación profesional proporcionado para maestros

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y de administración del salón y para que estén informados sobre los cambios en las estrategias docentes y en las materias. Junto con la continua articulación de nivel de año y las capacitaciones programadas durante el horario escolar y extracurricular, los maestros participan en un programa de formación profesional de siete días en días no-instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,786	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,859	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,019	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,478	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,050	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$123,452	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$168,000	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,911	\$2,273	\$5,638	\$74,490
Distrito	♦	♦	\$5,985	\$66,963
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.8	11.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.7	4.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción y apoyos directos a los alumnos y financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional para operaciones escolares. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos ni de la funcionamiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como servicios de orientación, salud, apoyo psicológico y mantenimiento rutinario. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.