

Escuela Primaria Ella

4850 Olivehurst Ave • Olivehurst, CA 95961 • (530) 741-6124 • Niveles de año K-6

Rob Gregor, Director/a
rgregor@mjUSD.com
ella.mjUSD.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville

1919 B Street
Marysville, CA 95901
(530) 741-6000
www.mjUSD.com

Consejo Directivo Distrital

Paul F. Allison
Jeff D. Boom
Frank J. Crawford
Randy L. Davis
Jim C. Flurry
Randy L. Rasmussen
Susan E. Scott

Administración Distrital

Gay Starkey, Ed.D.
Superintendente



Descripción Escolar

Nuestro objetivo para cada alumno que asiste a la Escuela Primaria Ella es garantizar su acceso a un entorno educativo enriquecedor altamente estructurado y académicamente riguroso. Todos nuestros maestros y administradores asisten a reuniones y capacitaciones intensivas a lo largo del año donde se estudian e implementan los datos estudiantiles y metodologías docentes probadas que han demostrado ser eficaces, para brindar la mejor experiencia educativa a todos los alumnos.

El desempeño estudiantil es celebrado anualmente en una Asamblea CSSP. Los alumnos reciben un reconocimiento por cada área de contenido en la que obtuvieron puntuaciones competentes o avanzadas. Cada año nos emociona ver la cantidad de alumnos que mejoran su desempeño en la Escuela Primaria Ella.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1er año	94
2do año	86
3er año	68
4to año	77
5to año	92
6to año	86
Matriculación total	596

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	6.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	58.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	26.7
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	39.8
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Ella	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	26	27
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	444
Sin certificación total	♦	♦	12
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Ella	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los materiales de Kinder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kinder a 8o para su adopción a partir de un completo proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés], en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Reading Wonderworks, RSP Kinder-6o (2015) McGraw Hill, FLEX, SDC 3o-5o (2015) McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (2015) McGraw Hill, Wonders, Niveles de año de Kinder-6o (2015) ? Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, curso Kinder-8o (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan MacMillan/McGraw- California Science, niveles de año Kinder-5o (2007) Holt, Rinehart and Winston, California, Science Earth, Life, and Physical Science, niveles de año 6o-8o (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, niveles de año de Kinder-5o (2006) Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive niveles de año de 6o-8o (2018) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Alfombra rota. Daño de agua al mostrador del lavamanos. Las losetas de techo están sueltas, faltan y tienen manchas de agua. Daño de agua a los gabinetes y en la pared atrás de los escusados. Hoyos en las losetas de techo y piso en costura. Moldura de hule se está levantando (pegada con cinta adhesiva) en la alfombra/costura de linóleo. Divisores de compartimento oxidados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Protector de sobretensión y cable de extensión están en conexiones encadenadas. Los paneles de luz y varios focos están fundidos. Las lámparas hacen un ruido chapoteo fuerte. Difusores de luz sueltos. Los cables están creando riesgos de tropiezo. Cubierta eléctrica quebrada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Las llaves tienen un flujo bajo y presión alta, goteo en la agarradera y están sueltas en la base. Faltan las tapas del lavamanos. Los bebederos tienen flujos bajos y altos y falta una tapa de agarradera. Se usan los baños para almacenar. Un retrete no tira de la cadena de forma adecuada. El escusado no está drenando adecuadamente. El escusado funciona constantemente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	28.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	29.0	29.0	25.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	38	47	45	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.7	13.3	8.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	315	99.06	27.94
Masculinos	155	153	98.71	20.26
Femeninas	163	162	99.39	35.19
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	68.75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	196	99.49	25.00
Blanco	84	83	98.81	26.51
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	304	302	99.34	28.15
Estudiantes del Inglés	165	163	98.79	26.38
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	317	315	99.37	28.89
Masculinos	155	154	99.35	26.62
Femeninas	162	161	99.38	31.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	56.25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	197	100	27.92
Blanco	83	82	98.8	24.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	303	301	99.34	28.9
Estudiantes del Inglés	165	164	99.39	29.27
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se motiva a los padres a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos participando en el salón, formando parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o ayudando a los alumnos con la tarea. Las reuniones de padres y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en la cafetería el primer lunes del mes por la mañana. Igualmente tenemos Reuniones del Consejo del Sitio Escolar durante el último lunes del mes, después de clases, todos están invitados. El director comparte consejos y técnicas con los padres para entender las Normas Estatales de California y para ayudar a sus hijos con su desarrollo.

Coordinadora de Participación de Padres: Maria Cabrera (530) 741-6124 extensión 4461. Salón P101

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones en nuestras reuniones mensuales de seguridad con organismos locales del orden público.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la dirección. Todo el personal está capacitado para parar y cuestionar a cualquier persona que no esté usando un gafete de identificación emitido por la dirección. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobada por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: metas para escuela segura, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas para escuela segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de desastre, política de suspensión y expulsión, seguridad de maestros, política de acoso sexual, política distrital sobre consumo de tabaco - educación sobre el consumo de drogas y tabaco para escuela segura, código de vestimenta, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.9	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	7.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.02
Psicólogo/a	0.60
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	24	23			1	4	5	3			
1	20	21	24	2	1		1	3	4			
2	22	22	21			1	3	3	3			
3	22	25	25	1			3	3	2			
4	31	29	24			1	2	3	2			1
5	30	28	29				3	3	3			
6	24	25	23	1	1	1	2	1	3		1	
Otro	9	8		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y de administración del salón y para que estén informados sobre los cambios en las estrategias docentes y en las materias. Junto con la continua articulación de nivel de año mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las capacitaciones programadas durante el horario escolar y extracurricular, los maestros participan anualmente en un programa de formación profesional de siete días en días no-instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,898	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,620	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,214	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,625	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$109,443	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,569	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$222,232	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,558	\$2,273	\$6,285	\$67,977
Distrito	♦	♦	\$7,143	\$73,593
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.8	-7.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.5	-11.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción y apoyos directos a los alumnos y financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional para operaciones escolares. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos ni de la funcionamiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como servicios de orientación, salud, apoyo psicológico y mantenimiento rutinario. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.